

Компонент ОПОП

26.05.05 Судовождение
наименование ОПОП

Б1.О.23

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модули)

Автоматизация судовождения

Разработчик (и):

Пашенцев С.В.

Ф.И.О

профессор

должность

д.ф.-м.н.

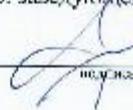
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
Судовождения

наименование кафедры

протокол № 01/23 от 11.09.2023г.

И.о. заведующего кафедрой Судовождения



подпись

Шутай С.Н.

Ф.И.О

Мурманск
2023

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
<p align="center">ОПК-5</p> <p>Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, обеспечивая выполнение требований информационной безопасности</p>	<p>ИД-1_{ОПК-5}: Знает основные информационные технологии и программные средства, которые применяются при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2_{ОПК-5}: Умеет формулировать требования к программному обеспечению, необходимому пользователю; выполнять действия по загрузке изучаемых систем; применять полученные навыки работы с изучаемыми системами в работе с другими программами; применять основные информационные технологии и программные средства, которые</p>	<p>ЗНАЕТ основные информационные технологии и программные средства, которые применяются при решении задач профессиональной деятельности. Знает погрешности систем и эксплуатационные аспекты навигационных систем. Знает взаимосвязь и оптимальное использование всех навигационных данных, имеющих для осуществления плавания. Знает погрешности систем и эксплуатационные аспекты</p>	<p>УМЕЕТ формулировать требования к программному обеспечению, необходимому пользователю; выполнять действия по загрузке изучаемых систем; применять полученные навыки работы с изучаемыми системами в работе с другими программами; применять основные информационные технологии и программные средства, которые используются при решении задач профессиональной деятельности. Умеет оценивать навигационную информацию, получаемую из всех источников,</p>	<p>ВЛАДЕЕТ навыками применения основных информационных технологий и программных средств, которые используются при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Таблица А-III/1 «Несение безопасной штурманской вахты»</p>	<p>Задания лабораторных работ Задание расчетно-графической работы</p>	<p align="center">Зачет</p>

	используются при решении задач профессиональной деятельности ИД-3 _{ОПК-5} : Владеет навыками применения основных информационных технологий и программных средств, которые используются при решении задач профессиональной деятельности	навигационных систем.	включая радиолокатор и САРП, с целью принятия решений и выполнения команд для избежания столкновения и для управления безопасным плаванием судна..				
<p>ПК-5 Способен обеспечить безопасное плавание судна путем использования информации от навигационного оборудования и систем, облегчающих процесс принятия решений</p>	<p>ИД-1_{ПК-5} Знает погрешности систем и эксплуатационные аспекты навигационных систем ИД-2_{ПК-5} Умеет оценивать навигационную информацию, получаемую из всех источников, включая радиолокатор и САРП, с целью принятия решений и выполнения команд для избежания столкновения и для управления безопасным плаванием судна ИД-3_{ПК-5} Владеет взаимосвязью и</p>						

	оптимальным использованием всех навигационных данных, имеющих для осуществления плавания						
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности и компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе

	ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	(профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	--	--	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

5.1. Комплект заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекта заданий по вариантам:

Компетенция ОПК-5, ПК-5

Компетенция ОПК-5
1. Необходимая информация для маневра на расхождении: а) знать информацию об акватории б) знать координаты своего судна в) знать характер береговой линии
2. Что нужно для построения на РЛС-планшете?: а) Знать погрешность хронометра. б) дистанцию и пеленг цели. в) осадку судна-цели

<p>3. Что нужно для определения скорости цели?:</p> <p>a) глубина акватории b) скорость собственного судна c) загрузка цели</p>
<p>4. Какая информация нужна для построения на РЛС-планшете?</p> <p>a) Правильного масштабирования; b) Скорости расчетов; c) Размера планшета;</p>
<p>5. Чем пользоваться при построениях на планшете относительно курса?:</p> <p>a) пеленгами; b) курсовыми углами; c) вертикальными углами;</p>
<p>6. . Чем пользоваться при построениях на планшете относительно норда?:</p> <p>a) Горизонтальными углами.; b) Курсовыми углами; c) пеленгами;</p>
<p>7. Каая информация необходима для начала маневра на расхождение:</p> <p>a) знать координаты своего судна b) знать ракурс цели c) знать глубину акватории;</p>
<p>8. Что нужно для построения на РЛС-планшете?:</p> <p>d) время по судовым часам. e) только пеленг цели. f) Расстояние до навигационной опасности</p>
<p>9. Что нужно для определения скорости цели?:</p> <p>d) глубина акватории e) пеленг и дистанцию цели f) загрузка цели</p>
<p>10. От чего зависит точность построения на РЛС-планшете?</p> <p>d) Выбора масштаба; e) Наличие копьютера; f) Пеленга цели;</p>

Компетенция ПК-5

<p>1 Что нужно для определения курса цели?:</p> <p>a) знать скорость цели b) знать координаты своего судна c) знать глубину акватории;</p>
<p>2. Что нужно для построения на РЛС-планшете?:</p> <p>g) время по хронометру. h) дистанцию и пеленг цели. i) осадку судна.</p>
<p>3. Что нужно для определения скорости цели?:</p> <p>g) глубина акватории h) скорость собственного судна i) загрузка цели</p>
<p>4. От чего зависит точность построения на РЛС-планшете?</p> <p>g) Правильного масштабирования; h) Скорости расчетов; i) Скорости цели;</p>

5. Чем пользоваться при построениях на планшете относительно курса?: d) пеленгами; e) курсовыми углами; f) вертикальными углами;
6. . Чем пользоваться при построениях на планшете относительно норда?: d) Горизонтальными углами.; e) Курсовыми углами; f) пеленгами;
7. Где удобнее информация о целях относительно курса: a) на локаторе b) знать скорость цели c) знать глубину акватории;
8. Что нужно для построения на РЛС-планшете?: j) время по судовым часам. k) только пеленг цели. l) осадку судна.
9. Что нужно для определения скорости цели?: j) глубина акватории k) пеленг и дистанцию цели l) загрузка цели
10. Где удобнее информация о целях относительно норда? j) При масштабировании k) На карте; l) При определении пеленга цели;

Все варианты для определения уровня сформированности компетенций содержатся в отдельном файле и предоставляются для использования в рамках специальной компьютерной программы, созданной на кафедре.

Шкала оценивания тестового задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 баллов «отлично»	>80% правильных ответов
4 балла «хорошо»	>60% и <80% правильных ответа
3 балла «удовлетворительно»	>40% и <60% правильных ответа
2 балла «неудовлетворительно»	<40% и меньше правильных ответа

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано